

提高小学生课外阅读兴趣的方法

文/广州市番禺区石楼镇中心小学 黎素兰

课外阅读作为课内阅读的延续和补充,极大的开拓了学生的视野,丰富了学生的学识。因此,我们必须积极鼓励学生多看课外书,提高学生的阅读兴趣,拓展学生的阅读渠道,为学生的课外阅读保驾护航。那么,如何提高学生的阅读兴趣呢?

一、从课文中引发兴趣

语文是一门飞扬着作者灵性,饱含着浓郁人文特色的学科。每一篇课文都是作者主观感受的表达,是内心情感的流露,是个人见解和智慧的展现,无不积淀着丰富的文化内涵。在语文教材中有增强热爱祖国思想感情的,有抒发对祖国山河的热爱,有对伟人、对英雄人物的热爱、敬佩之情,有歌颂伟大的母爱,有反映诚实守信、助人为乐品质的,所有的课文我们都可以加以使用。只要我们在课堂中有意识地向学生介绍有关的名家、伟人或有关的奇闻逸事,对课本内有趣的文章进行指引,激发学生的阅读兴趣,鼓励他们去更多地了解有关知识。如:在这学期的第八单元“走进毛泽东”这一单元的学习中,我就是引导学生积极地搜集有关毛泽东的生平、毛泽东的有趣故事,特别指导学生阅读毛泽东的诗歌,从中感受体会毛泽东这一伟大领袖的英雄气概与才华横逸的文人风采。一个单元学完后学生不但能熟练地背诵《七律·长征》、《卜算子·咏梅》,还能脱口吟诵《沁园春·雪》或毛泽东其他的诗歌,对毛泽东的生平事迹也有所了解,还有部分学生找来了《毛泽东诗词集》进行阅读。

二、在故事中激发兴趣

大教育家第斯多惠说过:“教

学的艺术不在于传授的本领,而在于激励、呼唤、鼓舞。”小学生最喜欢听老师讲有趣的故事,我们可以利用这个特点,有目的地选择学生喜欢的故事讲给他们听,但老师讲故事也要注意技巧,要懂得把握时机,在他们听得津津有味的时候就停下来制造悬念,让他们去阅读故事。记得在开学初,我无意中给学生讲了《阿里巴巴与四十大盗》的故事,当学生听得入迷的时候,我却忘了其中一部分,无奈之下我只得说:“欲要知道结果请看《阿里巴巴与四十大盗》。”想不到第二天有几个孩子告诉我这个�果的结果,这是我意料之外的。没想到我一句不经意的话引起了孩子的兴趣,于是我灵机一动跟那学生商量好让他上课时把故事继续讲完,并让他再往下讲,但我也只是要求讲一半,接下来连续一个星期都如此,真的想不到一股“阿里巴巴”风居然在班里刮起来,我想这应该就是人们所说的“无心插柳,柳成荫”。部分孩子在追求故事的情节中不知不觉把《阿里巴巴与四十大盗》阅读完了。

三、从环境中营造兴趣

良好的环境是促进学生全面发展的前提,一个喜欢阅读的家庭更容易培养出一个喜欢阅读的孩子,一个喜欢阅读的老师更容易带出一批喜欢阅读的孩子。一个喜欢阅读的班集体更容易涌现出一批“小书虫”,正所谓“润物无声”。因此,营造良好的阅读环境是非常重要的。如何营造良好的读书环境呢?我们不妨从以下几方面考虑:1.鼓励组织学生经常到学校的图书馆或班级的图书栏阅览书籍;2.班里一定要设立图书角;3.教室四

壁张贴关于读书方面的标语,让学生经常看到或诵读到,有利于激起学生的阅读兴趣;4.老师不妨送给爱读书的学生一些雅号,如“小书迷”、“小博士”、“成语大王”、“万事通”等等。

四、从活动中保持兴趣

小学生兴趣不稳定,只有学生长期有了浓厚的兴趣,才会主动地去求知、去探索,并在学习上产生极大的愉快和积极的情感,而且小学生活泼好动,表现欲强,好胜心强,喜欢参加各种各样的表演和竞赛活动,来展示自己的才能,我们得根据这一特点给学生创建一个交流展示的平台,开展了丰富多彩的读书活动,让他们有机会展示课外阅读的成果,获得成功的喜悦。尤其当孩子们都在读同一本书的时候更需要这样的机会给学生交流,对这点我体会特别深刻。在上学年我们班48个孩子不约而同地一起看新课程标准儿童版《西游记》,于是我便根据学生不同的特点,在班里开展读《西游记》——讲《西游记》——演《西游记》——写《西游记》一系列活动,让每个学生都参与到阅读之中,当所有活动结束的时候班上所有的学生都把一百多页的《西游记》看完。

我们还可以利用早读课、语文活动课、班会课,开展“好书推荐展览会”、“诗文朗诵比赛”、“讲故事比赛”、课外知识大比拼等活动,让孩子有个分享阅读成果的喜悦。这些活动不仅反馈了学生课外阅读的情况,也提高了学生的口头表达能力。

责任编辑 黄日暖